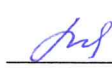




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**


Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики  
  
Волкова М.В.  
«25» августа 2017 года

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Методологические основы психологии и педагогики» входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методологические основы психологии и педагогики» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования», «Методы исследования в психологии и педагогике».

### Цели:

- сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования;
- оказать особенности психологической науки (ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания);
- снабдить знаниями в области базовых проблем теоретической психологии, стратегий и подходов в решении проблем психологии образования;
- на современном научном языке описывать структуру и функции психологического знания;
- научить применять универсальные критерии для оценки качества психологической теории, построения психологической программы исследования и оформления ее результатов в тексте научной работы;
- дать студентам обобщенное представление об основных методах и методиках психологического исследования;
- сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

### Задачи:

- Определение объекта и предметов методологии психологии в системе методологии науки.
- Выделение специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении.
- Выявление методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования.
- Формирование у студентов научных представлений о специфике и видах психологических исследований в логопедии.
- Характеристика типологий и классификаций психологических исследований, принципы их построения и использования.
- Овладение студентами основами разработки программ исследований в области психологии образования.
- Отработка студентами практических навыков проведения психологических исследований в образовании.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
- ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,

позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

- ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- ПК-29 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные понятия методологии науки;
- современные научные взгляды о познании, методологии психологии, теории, методе и методике, парадигме;
- категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность;
- знать специфику применения психологических методов исследования в образовании в отличие от исследований, проводимых в рамках фундаментальной науки.

**уметь:**

- самостоятельно определять проблему исследования и парадигму ее научного решения,
- определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез,
- формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией,
- истолковывать полученные результаты в контексте избранного методологического подхода;
- уметь выстраивать план исследования,
- иметь представление о видах исследований, измерительных шкалах, способах анализа и интерпретации данных, о показателях качества исследования в образовании.

**владеть:**

- навыками построения научной работы, во всех ее ключевых частях,
- технологией постановки проблемы,
- понятийным аппаратом методологии психологии,
- стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ**

Для изучения дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики», необходимы знания и умения из дисциплин полного среднего образования, а также из дисциплин, изучаемых параллельно по учебному плану.

Согласно учебному плану дисциплина «Методологические основы психологии и педагогики» изучается на 3 курсе при заочной форме обучения.

Успешное освоение данной дисциплины предполагает изучение учебной и собственно научной литературы, изучение и обсуждение монографий методологов психологии, проведение самостоятельных исследований.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	83	83
- курсовая работа		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	экзамен (9)	экзамен (9)

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования.	1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии	ОПК-2 ПК-22 ПК-23 ПК-29
		2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	
		3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	
		4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	
2	Методы исследования в психологии и педагогике	5	Характеристика и типология методов психологического исследования	ОПК-2 ПК-22 ПК-23 ПК-29
		6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	
		7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика обсервационных методов исследования	
		8	Эксперимент: основные характеристики и виды	
		9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии	10	0,5		0,5		9
2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	10	0,5		0,5		9
3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	11	1		1		9
4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	11	1		1		9
5	Характеристика и типология методов психологического исследования	11	1		1		9
6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	11	1		1		9
7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	13	1		1		11
8	Эксперимент: основные характеристики и виды	11	1		1		9
9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	11	1		1		9
	Экзамен	9					
	<b>Итого:</b>	108	8		8		83

## 8. СЕМИНАРСКИЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

При заочной форме обучения

1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии
2. Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования
3. Методология содержания психологического исследования и текста научной работы
4. Профессионально-этические принципы психологического исследования

5. Характеристика и типология методов психологического исследования
6. Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования
7. Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования
8. Эксперимент: основные характеристики и виды
9. Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение рефератов;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательного речевого развития ребенка на два месяца

### **11.2. Курсовой проект**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. Контрольная работа**

Учебным планом предусмотрена контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.
5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в Тюменской области (в т.ч. в системе специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями речи)
6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.
7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Профессионально-этические принципы психологического исследования
11. Понятие и типология методов психологического исследования.
12. Общая характеристика организационных методов исследования.
13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.
14. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).
15. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.

16. Типичные субъективные ошибки исследователя.
17. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.
18. Классификация видов наблюдения.
19. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
20. Виды экспериментов.
21. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
22. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
23. Особенности устного опроса.
24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.
25. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
26. Классификации тестов.
27. Проективные тесты.
28. Социометрия.
29. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

**овладеть компетенциями:**

- ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
- ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- ПК-29 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные понятия методологии науки;
- современные научные взгляды о познании, методологии психологии, теории, методе и методике, парадигме;
- категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность;
- знать специфику применения психологических методов исследования в образовании в отличие от исследований, проводимых в рамках фундаментальной науки.

**уметь:**

- самостоятельно определять проблему исследования и парадигму ее научного решения,
- определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез,
- формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией,
- истолковывать полученные результаты в контексте избранного методологического подхода;
- уметь выстраивать план исследования,
- иметь представление о видах исследований, измерительных шкалах, способах анализа и интерпретации данных, о показателях качества исследования в образовании.

**владеть:**

- навыками построения научной работы, во всех ее ключевых частях,
- технологией постановки проблемы,
- понятийным аппаратом методологии психологии,

- стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

### Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования.	1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии	ОПК-2 ПК-22 ПК-23 ПК-29
		2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	
		3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	
		4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	
2	Методы исследования в психологии и педагогике	5	Характеристика и типология методов психологического исследования	ОПК-2 ПК-22 ПК-23 ПК-29
		6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	
		7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	
		8	Эксперимент: основные характеристики и виды	
		9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	

### 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-2	+ (1-29 из 29)	+	+
2	ПК-22	+ (1-29 из 29)	+	+
3	ПК-23	+ (1-29 из 29)	+	+
4	ПК-29	+ (1-29 из 29)	+	+



### 12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.2.3. Контрольная работа

Выполняется в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **12.3.1. Вопросы и задания для экзамена**

1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.
5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в Тюменской области (в т.ч. в системе специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями речи)
6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.
7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Профессионально-этические принципы психологического исследования
11. Понятие и типология методов психологического исследования.
12. Общая характеристика организационных методов исследования.
13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.
14. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).
15. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.
16. Типичные субъективные ошибки исследователя.
17. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.
18. Классификация видов наблюдения.
19. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
20. Виды экспериментов.
21. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
22. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
23. Особенности устного опроса.
24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.
25. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
26. Классификации тестов.
27. Проективные тесты.
28. Социометрия.
29. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы

математической статистики).

### 12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Принципом обучения не является принцип

- а) Наглядности;
- б) Закономерности;
- в) Доступности;

2. Индивид – это

- а) Человек как единое природное существо;
- б) Новорожденный;
- в) Взрослый;

3. Юридическая психология рассматривает

- а) Психологию свидетельских показаний;
- б) Психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;
- в) Пенитенциарную психологию;

4. Принципы обучения – это руководящие

- а) Принципы;
- б) Идеи;
- в) Правила;

5. Профессиональное совершенствование – это

- а) Развитие профессиональных знаний;
- б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- в) Развитие профессионально значимых качеств;

6. Естественнаучную основу психологических знаний составляет

- а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;
- б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
- в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;

7. Чувствами называется

- а) Развитые потребности;
- б) Отражения в сознании человека его отношения к действительности;
- в) Развитые эмоции;

8. Термин «дидактика» ввел в педагогику

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В. Ратке;

9. Экстерорецептивные ощущения – это

- а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- б) Мышечные ощущения;
- в) Ощущения жажды и боли;

10. К средствам воспитания не относятся

- а) Периодические издания;
- б) Литературные и научные источники;
- в) Учебно-технические средства;

11. Плач и смех – это

- а) Паралингвистическая система знаков;
- б) Экстралингвистическая система знаков;
- в) Оптико-кинетическая система знаков;

12. Первая часть образовательной программы составляет

- а) Примерно 50%;
- б) Примерно 70%;
- в) Примерно 60%;

13. К процессам памяти не относится

- а) Развитие информации;
- б) Хранение информации;
- в) Запоминание информации;

14. Первичной формой освоения действительности являются

- а) Рецепторы;
- б) Ощущения;
- в) Сенсорные клетки;

15. Кинестезические восприятия называются

- а) Обонятельными;
- б) Двигательными;
- в) Вкусовыми;

16. Вторая часть образовательной программы создается на основе

- а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
- б) Указаний руководителя образования региона;
- в) Указаний руководства региона;

17. Подсистема характера называется

- а) Характеристикой;
- б) Признаком;
- в) Чертой;

18. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу

- а) Я.А. Коменского;
- б) М.В. Ломоносова;
- в) Квинтилиана;

19. К закономерностям воспитания относятся

- а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
- в) Все верно;

20. Рефлексия – это процесс

- а) Становления восприятия партнером по общению;
- б) Осознания восприятия партнером по общению;
- в) Развития восприятия партнером по общению;

21. В структуре общения выделяются

- а) Содержание, цель и средства;
- б) Содержание и цель;
- в) Только цель;

22. Высшая степень творческого проявления личности называется
- Гениальностью;
  - Талантом;
  - Одаренностью;
23. Отрицательное психологическое состояние называется
- Дистрессом;
  - Стрессом;
  - Евстрессом;
24. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает
- Лишь человек;
  - Душа растений и человек;
  - Человек и животные;
25. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена
- Темпераментом, характером, способностями;
  - Самооценкой, самоопределением;
  - Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;
26. Изучив учебную дисциплину «Психология и педагогика», студенты должны знать
- Природные и социальные основы психики, ее структуру;
  - Особенности педагогического процесса в средней школе;
  - Особенности самообразования и самовоспитания в высшей школе;
27. З. Фрейд под бессознательным понимал
- Сновидения;
  - Бред;
  - Нереализованные влечения;
28. В систему педагогических наук не входит
- Коррекционная педагогика;
  - История педагогики;
  - Логотерапия;
29. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на
- Общеобразовательные и профессиональные;
  - Основные и дополнительные;
30. Настроением называется
- Сравнительно устойчивое переживание;
  - Страсть;
  - Апатия;

### **12.3.3. Примерная тематика к контрольной работе**

1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.
5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в Тюменской области (в т.ч. в системе специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями речи)

6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.
7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Профессионально-этические принципы психологического исследования
11. Понятие и типология методов психологического исследования.
12. Общая характеристика организационных методов исследования.
13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.
14. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).
15. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.
16. Типичные субъективные ошибки исследователя.
17. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.
18. Классификация видов наблюдения.
19. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
20. Виды экспериментов.
21. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
22. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
23. Особенности устного опроса.
24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.
25. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
26. Классификации тестов.
27. Проективные тесты.
28. Социометрия.
29. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

#### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в

виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение контрольной работы	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры



(принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1. Основная литература**

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.2. Дополнительная литература**

1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.3. Ресурсы сети интернет**

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
2. <http://www.twirpx.com>

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии
2. Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования
3. Методология содержания психологического исследования и текста научной работы
4. Профессионально-этические принципы психологического исследования
5. Характеристика и типология методов психологического исследования
6. Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования
7. Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика

обсервационных методов исследования

8. Эксперимент: основные характеристики и виды

9. Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти,

и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

## Заочная форма обучения

1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии
2. Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования
3. Методология содержания психологического исследования и текста научной работы
4. Профессионально-этические принципы психологического исследования
5. Характеристика и типология методов психологического исследования
6. Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования
7. Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования
8. Эксперимент: основные характеристики и виды
9. Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на

практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. Материально-техническая база**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран,
2. мультимедиа-проектор,
3. компьютер
4. телевизор

**Рабочую программу дисциплины составил: Волкова М.В.**